

Sprawozdanie
z realizacji zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego
w zakresie matematyczno- przyrodniczym prowadzonych w ramach projektu
„Moja wiedza, moje umiejętności, moja przyszłość – program wyrównania szans
edukacyjnych uczniów szkół ogólnokształcących prowadzonych przez Powiat Płoński”
prowadzonych w Zespole Szkół nr 3 w Płońsku

W ramach projektu „Moja wiedza, moje umiejętności, moja przyszłość” w Gimnazjum w Zespole Szkół nr 3 w Płońsku w dniach od 16 stycznia do 14 marca 2012r. zostały przeprowadzone zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych dla uczniów klasy trzeciej. Łącznie przeprowadzono 25 godzin zajęć. W zajęciach uczestniczyło 10 uczniów klasy III gimnazjum, w tym 3 dziewczynki i 7 chłopców. Uczniowie chętnie i systematycznie uczęszczali na zajęcia, końcowa frekwencja wyniosła 99,2 %.

Celem zajęć było efektywne przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego, wsparcie w solidnej powtórce przedegzaminacyjnej w celu uzyskania sukcesu, przełamanie oporów związanych z próbami rozwiązywania zadań otwartych, wzbudzenie chęci do nauki przed egzaminem oraz pomoc w dokonaniu bieżącej samooceny swojej pracy na podstawie znajomości kryteriów punktowania zadań i poprawnych rozwiązań, a w szczególności doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej.

Praca uczniów na zajęciach z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych polegała na rozwiązywaniu zadań egzaminacyjnych, zarówno zamkniętych, jak i otwartych ujętych w bloki tematyczne. Podczas zajęć uczniowie ćwiczyli umiejętności z zakresu czytania ze zrozumieniem, metod rozwiązywania praktycznych zadań otwartych z zastosowaniem terminów, pojęć i procedur z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu, wyszukiwania i przetwarzania informacji z tekstu, tabeli, wykresu, schematu, diagramu, mapy i rysunku, wskazywania i opisywania faktów, procesów, związków oraz zależności i praw w fizyce i chemii. Doskonalili sprawność rachunkową, wykonując obliczenia rachunkowe w pamięci i pisemnie bez wykorzystywania kalkulatorów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na własności działań, posługiwanie się procentami i przybliżeniami, konieczność używania jednostek oraz ich zamiany.

W szczególności uczniowie analizowali metody rozwiązywania otwartych zadań egzaminacyjnych, gdyż one sprawiają najwięcej problemów na egzaminach lub nie są w ogóle podejmowane próby ich rozwiązywania. Po rozwiązaniu zadania zapoznawali się z kryteriami oceniania zadań, poznając w ten sposób elementy, które są istotne w uzyskaniu maksymalnej punktacji – konieczne formy zapisu podlegającego ocenie, prawidłowe formułowanie odpowiedzi, potrzeba użycia jednostek bądź konieczność ich przeliczania-zamiany. Chętnie korzystali ze wskazówek dotyczących metod zapamiętywania oraz pracy z tekstem, tabelami i wykresami, jak również pracy z zadaniami zamkniętymi.

Każdy uczeń otrzymywał niezbędne do pracy materiały w formie kart pracy. Efektywność i atrakcyjność zajęć podniosły pomoce dydaktyczne i materiały zakupione ze środków projektu - **zestaw komputerowy z tablicą interaktywną**. Wykorzystując

multimedialne pomoce dydaktyczne w postaci edukacyjnych stron internetowych, programów komputerowych uczniowie chętniej przystępował do rozwiązywania zadań, dłużej koncentrował swoją uwagę. Przy rozwiązywaniu zadań wzrastało zaangażowanie i pozytywna motywacja do działania. Wykorzystanie multimedialnych technologii informacyjnych w zajęciach znacznie pomogło w uzyskaniu zadowolających efektów w minimalizowaniu trudności w nauce.

Wyniki ankiety wykazały, że uczniowie byli zadowoleni z organizacji i przebiegu zajęć. Powtórzenie materiału pomogło gimnazjalistom usystematyzować wiedzę. Sprawilo, iż mieli oni poczucie, że robią postępy, a jednocześnie uzyskali informację, nad czym muszą jeszcze popracować. Sprawdzając swoje umiejętności odkrywali swoje mocne strony. Myślę, że każdy uczeń uczęszczający na zajęcia odniósł swój osobisty sukces. Poprzez fakt, iż każdy z nich pracował w swoim indywidualnym tempie, każdy wykonywał zadania dostosowane do swoich możliwości.

Na zakończenie zajęć uczniowie napisali próbny egzamin gimnazjalny z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, który został oceniony zgodnie z proponowanymi kryteriami punktowania. Swoje wyniki analizowali i konsultowali z nauczycielem. Była to dla nich dodatkowa forma ewaluacji posiadanej wiedzy i umiejętności.

Wynik próbnego egzaminu

Wymagania ogólne	Wykorzystanie i tworzenie informacji	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	Modelowanie matematyczne	Użycie i tworzenie strategii	Rozumowanie i argumentacja
Ilość pkt. możliwych do uzyskania	57	91	37	68	33
Ilość pkt. uzyskanych	60	130	40	90	40
%	95%	70%	92,5%	75,5%	80%

Efektywność prowadzonych zajęć oceniono przez:

- badanie diagnostyczne testem gimnazjalnym przygotowanym przez CKE,
- ankiety ewaluacyjne wypełniane przez uczniów.