

CEL	ZADANIE	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI	POTWIERDZENIE
1. Ustalenie, na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomagania i wsparcia rodziny dziecka	Rozpatrzenie podań rodziców, ustalenie liczby godzin, przydzielenie zespołu specjalistów	Do dwu tygodni od złożenia podania przez rodziców	Dyrektor szkoły	decyzja o wczesnym wspomaganie rozwoju
	Ustalenie harmonogramu zajęć w porozumieniu z rodzicami	w ciągu tygodnia od wydania decyzji przez dyrektora	Zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem rodziną	
2. Ustalenie potrzeb dziecka i rodziny o kierunku działań terapeutycznych	1. Zapoznanie się z opinią o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju	w ciągu tygodnia od wydania decyzji przez dyrektora	Zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem rodziną	wpis w dzienniku zajęć
	2. Omówienie zasad współpracy zespołu z rodzicami, zapoznanie ze stanem zdrowia dziecka oraz sytuacją rodzinną	w ciągu dwu tygodni od wydania decyzji przez dyrektora	Zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem rodziną	wywiad z rodzicem/opiekunem
	3. Ustalenie aktualnego poziomu funkcjonowania dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju	w ciągu trzech tygodni od wydania decyzji przez dyrektora	Zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem rodziną	narzędzie diagnostyczne-ocena funkcjonowania
	4. Przeprowadzenie dodatkowych badań i prób diagnostycznych	w ciągu trzech tygodni od wydania decyzji przez dyrektora	specjaliści powołani do pracy z dzieckiem	
3. Opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomagania, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka	1. Opracowanie Programu wczesnego wspomagania z uwzględnieniem działań wspierających rodzinę	w ciągu miesiąca od wydania decyzji przez dyrektora	zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem rodziną	Program wczesnego wspomagania
	2. Przedstawienie rodzicom Programu wczesnego wspomagania, zadbanie o akceptację rodziców (konsultacje i ewentualne modyfikacje)	w ciągu miesiąca od wydania decyzji przez dyrektora	Zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem rodziną	podpis rodzica/opiekuna
	3. Nawiązanie współpracy z zakładem opieki zdrowotnej lub ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku niezbędnych form pomocy stosowanie do jego potrzeb.	według potrzeb	pedagog szkolny (zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem rodziną zgłasza problem do pedagoga)	notatka pedagoga
4. Realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomagania, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka	1. Prowadzenie zajęć z dzieckiem	według opracowanego harmonogramu	Zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem rodziną	wpisy w dzienniku zajęć
	2. Prowadzenie zajęć otwartych dla rodziny	przynajmniej 2 zajęcia w półroczu	Każdy członek zespołu powołany do pracy z dzieckiem i rodziną	podpis rodzica opiekuna w dzienniku zajęć
	3. Udzielanie instruktażu i porad czyli nauka sposobów i metod realizacji przygotowanego dla dziecka programu	przynajmniej 2 razy w półroczu	Zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem rodziną	
	4. Warsztaty grupowe dla dzieci i rodziny prowadzonych metodą W. Sherbone	Kwiecień 2016	Wiśniewska Izabela	Podpis rodzica /opiekuna
	5. Przekazywanie informacji o bieżących postępach w terapii	-po każdych zajęciach, na bieżąco	Zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem rodzina	
	6. Pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka (w tym informacje o pozyskiwaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu)	-na bieżąco według potrzeb	Zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem rodziną	
	7. Przekazanie informacji o półrocznych i rocznych efektach terapii, postępach dziecka oraz jeśli nadal występuje taka konieczność wyznaczenie kierunków działań pracy z dzieckiem i rodziną w nowym roku szkolnym	na półroczu informacja ustna pod koniec roku szkolnego pisemna	Zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem rodziną	-Karta postępów dziecka
5. Współpraca specjalistów prowadzących	1. Zebrania zespołów powołanych do pracy z	przynajmniej raz na półroczu	Zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem	wpis w dzienniku zajęć

zajęcia z dzieckiem w celu koordynowania działań w zakresie realizacji programu i oraz oceniania postępów dziecka,	dzieckiem rodziną, bieżące analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i rodzinie -ewentualna modyfikacja form i metod pracy		kiem rodziną	
6. Analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie,	1. Analizowanie postępów terapii	na półrocze i pod koniec roku szkolnego	Zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem rodziną	Karta postępu dziecka
	2. Badanie opinii i potrzeb rodziców dotyczących pracy z dzieckiem	maj 2016	Melzacka Renata Kamińska Anna	Analiza ankiety i wnioski do dalszej pracy zamieszczone w sprawozdaniu pracy zespołu
	3. Ewentualne wprowadzanie zmian w Programie wczesnego wspomagania przekazanie aneksu rodzicom	według potrzeb	Zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem rodziną	podpis rodzica/ opiekuna na Aneksie do programu WWR
	4. Analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie przez szkołę i planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania.	na półrocze i pod koniec roku szkolnego	Zespół specjalistów powołanych do pracy z dzieckiem rodziną -koordynator WWR	protokoły z zebrania wszystkich członków Zespołu WWR -sprawozdanie zbiorcze
7. Współpraca specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem w celu podniesienia jakości pracy terapeutyczne doskonalenie zawodowe.	1. Szkolenia, warsztaty	Listopad 2015	.Klejnowska Agata	
	Motywacja do mówienia trening zorganizowanej aktywności ,działania ułatwiające mówienie i rozumienie mowy w oparciu o psychostymulacyjną metodę Dyna -Lingua MS	Kwiecień 2016	Palińska Agnieszka	
	Ćwiczenia energetyzujące i oddechowo głosowe w metodzie psychostymulacyjnej Dyna -Lingua MS	Październik 2015	Pajak Małgorzata	
	2 <u>Lekcje otwarte</u> (wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z wykorzystaniem metody SI) (symultaniczno sekwencyjna nauka czytania)	Styczeń	Grochowska Renata	